

<b>Plan van Aanpak werkatelier</b>		<b>Datum:</b> Oktober 2020 <sup>1</sup>
<b>Naam werkatelier</b>		Opvoeden met lef
Leden: directeur Coöperatie, GGDrU, Buurtgezinnen, Humanitas, Samenwerkingsverband Carolien Scholtus, Koningin Julianaschool, beleidsadviseur gemeente Woudenberg		
Thema	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normaliseren van gedrag van ouders en hun kinderen.</li> <li>2. Zorg voor kinderen in hun eigen omgeving organiseren.</li> </ol>	
<b>1. Inleiding</b>		
<p>Uit cijfers over de jeugdzorg in Woudenberg komt naar voren dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woudenberg heeft meer kinderen in jeugdhulp dan soortelijke gemeenten;</li> <li>• Kosten jeugdhulp zijn onhoudbaar;</li> <li>• Vragen over effectiviteit specialistische jeugdzorg en gevolg voor het kind.</li> </ul> <p>Om hiermee aan de slag te gaan is het werkatelier 'normaliseren van gedrag' gestart. De naam is inmiddels veranderd in 'Opvoeden met lef'. Deze titel dekt de lading beter omdat opvoeden iets is wat we samen doen en niet alleen de ouders en omdat er zo meer ruimte is om het gesprek aan te gaan en niet meteen te oordelen.</p>		
<b>2. Doelstelling/Probleemstelling</b>		
<p>1. <i>Normaliseren van gedrag van ouders en hun kinderen.</i> We hebben geconstateerd dat dit een maatschappelijk probleem is en dat we de probleemstelling breder willen formuleren.</p> <p><b>Probleemstelling</b> We leven in een complexe maatschappij die veel van ons vraagt. We krijgen continu informatie en verleidingen op ons afgestuurd; via social media wordt er vaak een perfecte wereld voorgeschoteld; de sociale cohesie in de samenleving is veranderd; de samenlevingsvormen zijn veranderd.</p> <p>Op lokaal niveau constateren we vanuit verschillende invalshoeken dat dit gevolgen heeft voor de opvoeding van kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschuiving van de opvoedingsverantwoordelijkheid: ouders leggen die soms neer bij de scholen/kinderopvang en hulpverleners, terwijl die vinden dat het een verantwoordelijkheid is van de ouder(s).</li> <li>• Vragen stellen in eigen netwerk is minder gangbaar geworden.</li> <li>• Er worden veel eisen gesteld aan kinderen: een overvolle agenda en druk om op alle terreinen (school, sport, muziek, sociaal) goed te presteren.</li> <li>• Er is weinig acceptatie als het leven even niet zo goed gaat en er geen oplossing is.</li> </ul> <p>Dit leidt tot kinderen die niet lekker in hun vel zitten, snel etiketjes opgeplakt krijgen en te weinig causaal gedacht wordt over oplossing van moeilijkheden. Er dreigt overbelasting en onbegrip tussen ouders, leerkrachten en zorgverleners.</p>		

<sup>1</sup> Met blauw zijn de wijzigingen van oktober 2020 aangegeven.

We verwachten dat kinderen veel te winnen hebben als:

1. We opvoeden zien als iets dat we gezamenlijk doen (met het dorp) en ouders er niet alleen voor hoeven te staan;
2. Ouders van elkaar leren en zien dat gedrag van hun kinderen soms heel gewoon is en bij het opgroeien hoort;
3. We daardoor minder vaak hoeven door te verwijzen en kinderen niet een etiket opgeplakt krijgen, wanneer dat nog niet nodig is.
4. We zorg voor kinderen organiseren in hun eigen omgeving en met elkaar.

2. *Zorg voor kinderen in hun eigen omgeving organiseren.*

Problematiek die scholen tegenkomen is fors en speelt bij veel kinderen. Dit onderdeel is opgepakt door het Samenwerkingsverband in de werkgroep Voor- en vroegschoolse opvang/Passend Onderwijs (kinderopvang, IB'ers, directeur school, sociaal team, GGDrU, gemeente en samenwerkingsverband). In een werksessie is de problematiek geïnventariseerd:

- Gedragsproblematiek (gedrag kind, samenspel ouders)
- Hoogbegaafdheid
- ASS
- ADHD
- Vechtscheiding
- Multiprobleemgezinnen
- NT2 gezinnen
- Dyslexie

Bekeken wordt hoe de scholen en de zorg beter met elkaar kunnen samenwerken op deze thema's. De schoolbesturen hebben zelf overleg gevoerd over de mogelijkheid om een voorziening voor hoogbegaafdheid in Woudenberg op te richten met behulp van een landelijke subsidie.

Het werkatelier zal met IB-ers verkennen welke school met welke problematiek kampt en wat helpend zou kunnen zijn voor de school, de ouders en de kinderen.

### **3. Plan van aanpak/oplossingsrichting**

We gaan aan de slag onder het motto: "Opvoeden vraagt lef van iedereen".

Onder 'lef' verstaan we:

- Lef om hulp te vragen
- Lef om iemand een tip te geven
- Lef om te accepteren dat het soms moeilijk is

Onder 'iedereen' verstaan we ouders zelf, familie, buurt, school, kinderopvang, kerken, sportorganisaties, zorgverleners etc.

Scholen/kinderopvang nemen hierbij een belangrijke plek in want hier komen veel betrokkenen samen: de kinderen zelf, ouders, docenten, jeugdverpleegkundige, sociaal team. Daarom richten we ons eerst op deze plek.

Werkvorm:

Ons idee is om gezamenlijke sessies (bijvoorbeeld wereld café) te houden met ouders, docenten, IB'ers, GGDrU, sociaal team houden op de scholen/kinderopvang waarin iedereen met elkaar in gesprek gaat over de hiervoor gestelde constatering: is dit herkenbaar? Hoe leeft dit bij jullie? Welke aanvullingen zijn er op onze ideeën vanuit school/kinderopvang en ouders.

Daarnaast wordt door IB'ers en de ST mensen op de scholen onderzoek gedaan naar de mogelijkheden die er binnen de school benut of ontwikkeld kunnen worden. Welke zorg voor de kinderen in hun eigen omgeving nodig en mogelijk is.

### **4. Argumentatie/onderbouwing**

- We verwachten dat het de kinderen helpt als hun omgeving hierover met elkaar in gesprek gaat.
- Door met elkaar in gesprek te gaan willen we voorkomen dat er 'kampen' en

<p>patstellingen ontstaan en er beweging ontstaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hierdoor worden ervaringen gedeeld en dat kan helpen om ouders een beter beeld te geven van gedrag dat wel/niet past bij de leeftijd van hun kind en hoe ze in hun opvoeding daar ook invloed op uit kunnen oefenen.</li> <li>• We willen scholen ondersteunen in de last die zij ervaren door aan te sluiten op wensen en mogelijkheden van de scholen zelf.</li> <li>• We ontwikkelen hulpaanbod in de omgeving van de kinderen zodat zij dicht bij huis, vroegtijdig en ondersteunend aan en door hun omgeving geholpen zijn.</li> </ul>
<p><b>5. Relatie met andere thema's/ontwikkeltafels</b></p> <p>Ontwikkelingen tussen scholen en samenwerkingsverband goed aansluiten. (vanaf de zomervakantie neemt samenwerkingsverband deel aan het werkatelier)</p>
<p><b>6. Risico's</b></p> <p>Zie plan van aanpak</p>
<p><b>7. Financiële gevolgen</b></p> <p>Zie plan van aanpak.</p>
<p><b>8. Gevolgen voor de planning</b></p> <p>n.v.t.</p>
<p><b>9. Gevraagde besluiten</b></p> <p>Geen</p>
<p><b>10. Bijlagen</b></p> <p>n.v.t.</p>

<b>Rapportageformulier werkatelier</b>		<b>Datum:</b> Oktober 2020
Naam werkatelier	Opvoeden met LEF	
Thema	Zie plan van aanpak.	
<b>1. Inleiding</b>		
Om meer zicht te krijgen op de problematiek en de behoeften van diverse betrokkenen, zijn in Q4 vijf bijeenkomsten georganiseerd. Centrale vraag op deze avonden was: 'Hoe zorgen we samen voor onze kinderen?' De bijeenkomsten zijn een eerste stap naar het bouwen van een pedagogische gemeenschap in Woudenberg. De bedoeling was om op 1 april een vervolgbijeenkomst te organiseren voor degenen die de avonden in november 2020 hebben bezocht, aangevuld met GGDrU en enkele leerkrachten. De uitkomsten uit de rapportage worden dan besproken en we gaan bekijken welke concrete vervolgacties er in gang kunnen worden gezet.		
<b>2. Omschrijving voortgang</b>		
Het programma en de uitnodiging voor deze vervolgbijeenkomst is klaar. In verband met het Coronavirus is de bijeenkomst voorlopig uitgesteld. Er is nog geen nieuwe datum gepland. Dit is afhankelijk van de maatregelen die zijn/worden gesteld in verband met het Coronavirus. <a href="#">Op 14 september was het de bedoeling om de vervolgbijeenkomst te houden maar die kon niet doorgaan omdat er te weinig aanmeldingen waren. 27 oktober was er een nieuwe datum gepland maar door de nieuwe Coronamaatregelen is die geannuleerd.</a>		
<b>3. Argumentatie/onderbouwing</b>		
n.v.t.		
<b>4. Relatie met andere thema's/ontwikkeltafels</b>		
Zie plan van aanpak.		
<b>5. Risico's of positieve ontwikkelingen</b>		
De huidige omstandigheden kunnen ook bedragen aan meer begrip tussen ouders en leerkrachten.		
<b>6. Financiële gevolgen</b>		
Op dit moment geen.		
<b>7. Gevolgen voor de planning</b>		
De kans is aanwezig dat er pas na de zomer een vervolg kan worden georganiseerd. <a href="#">Het project kan weer doorgaan als het mogelijk is om een fysieke bijeenkomst te plannen en vervolgacties ook kunnen worden opgezet.</a>		
<b>8. Gevraagde besluiten</b>		
Geen		
<b>9. Bijlagen</b>		
n.v.t.		